

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 03  
«03» 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ Марьевская СОШ  
П. Абибуллаева  
«03» 03 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный турист»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Срок реализации программы:** 1 год

**Тип программы:** общеобразовательная  
общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст учащихся:** дети 12-14 лет

**Составитель:** Митрофанова Наталья Юрьевна

**Должность:** педагог дополнительного образования

Ленинский район  
2023г.

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет туристско-краеведческую направленность. Дополнительные общеразвивающие программы являются продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Уставом Марьевская СОШ и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности и спецификой работы учреждения.
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

**Направленность программы кружка** «Юный турист» обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся

**Актуальность данной программы** связана с тем, что регулярные занятия

туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках географии, биологии, рисования, физкультуры, истории, ОБЖ. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Туристские походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) учащихся являются важной формой гуманистического, патриотического воспитания. Походы позволяют углублять и дополнять знания по большинству предметов школьного курса. Походы способствуют оздоровлению и физическому развитию детей и молодежи, воспитывают навыки самообслуживания, готовят к жизни и действиям в условиях экстремальных ситуаций.

В наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки занимающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. В путешествиях учащиеся изучают родной край, знакомятся с географией, историей и культурой своей страны, ведут работу по охране природы, памятников истории и культуры, выполняют задания учебно-воспитательных, научных, общественных учреждений и организаций.

**Новизна программы** заключается в том, туристско-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия – воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в изучении туристических ценностей родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» обусловлена расширением возможностей обучающихся по реализации познавательных способностей в туристско-краеведческой деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в огромной

воспитательной ценности, с мотивированным стремлением детей к общечеловеческим ценностям через игру, отказом от асоциального поведения, укреплением их психологического и физического здоровья, развитием коммуникативных и лидерских качеств.

В основу программы «Юный турист» положены следующие **принципы**:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся в возрасте 12-14 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие, проявляющие интерес к краеведению, экскурсионной деятельности.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 часов. Уровень программы – стартовый.

**Уровень программы:** стартовый.

**Форма обучения** – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной; в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся.

Организация образовательного процесса предполагает:

1. Дифференцированный подход (учёт индивидуальных способностей, физических и психологических особенностей).
2. Работа с одарёнными детьми – есть один из вариантов конкретной реализации прав личности на индивидуальность. Педагогический процесс организован так, чтобы все дети имели возможность изучать более сложный материал. Привлекая наиболее способных детей к активной деятельности, педагог даёт возможность проявить себя, свою фантазию, принять участие в поиске решений и сборе информации и т.д.
3. Регулирование темпа занятий с учётом утомляемости детей.
4. Связь занятий с жизнью. Благодаря активному участию детей в поисковой деятельности, прослушиванием и просмотром видеофайлов формируется их внутренняя позиция, складывается собственное отношение к окружающему миру и своему родному краю, а так же и к самому себе.
5. Использование на занятиях принципа систематичности и последовательности.

**Режим занятий.** Общее количество часов в год составляет 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – два академических часа (по 45 минут с перерывом в 15 минут). Обучение проходит

в группе численностью до 10 человек. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Марьевская СОШ, включая каникулярное время.

### **Цель программы.**

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные (предметные)*

- научить работе с картой;
- изучить терминологию туризма и ориентирования;
- научить пользоваться туристическим оборудованием и инвентарем;
- научить ориентироваться несколькими способами;
- научить оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- познакомить со способами выживания в экстремальных условиях;
- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;

#### *Развивающие (метапредметные)*

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать навыки планирования путешествий;
- развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- развивать самостоятельность и волевые качества;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

#### *Воспитательные (личностные)*

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- корректировать отклоняющееся поведение.
- воспитывать любовь к родному краю;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать ответственность, умение работать в коллективе.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Комплексная программа полностью соответствует нормативным требованиям по комплектованию объединений (учебных групп) спортивного профиля, уровню достижений обучаемых к концу каждого учебного года. Для контроля

качества усвоения программы имеется разработанная система контроля, которая приводится в данной программе. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 6-го по 11-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

#### *Принципы обучения*

- Связь физической культуры с жизнью.
- Всестороннее и гармоническое развитие личности.
- Оздоровительная направленность физического воспитания.
- Постепенность наращивания развивающих тренирующих воздействий.
- Цикличность построения занятий.
- Возрастная адекватность направлений физического воспитания.

#### **Воспитательный потенциал программы**

**Гражданин.** Национальная гордость, патриотизм. Общественная дисциплина и культура общения. Бережное отношение к природе и традициям. Уважение прав и культуры других наций. Честность, правдивость, чуткость, милосердие.

**Семьянин.** Тактичность. Культура общения. Опрятность. Стремление к ЗОЖ. Умение организовать досуг. Забота о младших и слабых. Уважение к пожилым. Знание гигиенических навыков.

**Профессионал.** Работоспособность. Организованность. Творческое и эстетическое отношение к труду. Стремление сделать дело качественно. Умение трудиться сообща. Инициативность. Самостоятельность. Самообслуживание.

#### **Учебный план**

##### **Содержательная часть программы.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Вводное занятие.</b>	1
2	<b>Организация и подготовка похода.</b>	4
3	<b>Туристское снаряжение.</b>	3
4	<b>Гигиена туриста.</b>	3
5	<b>Туристский бивак.</b>	5
6	<b>План и карта.</b>	6
7	<b>Определение расстояний простейшими</b>	2
8	<b>Краеведение</b>	3
9	<b>Физическая подготовка</b>	6
10	<b>Оформление документации соревнования и</b>	3
<b>Всего часов по программе - 36</b>		

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

### 2. Организация и подготовка похода.

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

#### *Практические занятия*

Прогулка с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания обучающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении занятий общественно полезных дел по охране природы, помощи птицам и животным и участию в туристских состязаниях и соревнованиях. Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.

### 3. Туристское снаряжение.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

*Личное снаряжение.* Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних

походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

**Групповое снаряжение.** Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

#### *Практические занятия*

Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в зимний парк (лес). Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

#### *Практические занятия*

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

#### **4. Гигиена туриста.**

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки



заболеваний и травм. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

*Практические занятия* Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

## **5. Туристский бивак.**

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака.

Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях).

Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта.

## **6. План и карта.**

Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Определение термина «ориентирование». Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка).

Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

## **7. Определение расстояний простейшими способами.**

Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при

ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время. Ориентация во времени и пространстве (камеральная обработка).

*Практические занятия.* Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

## **8. Краеведение.**

История Ленинского района. Село Марьевка и ее окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности с. Марьевка и ее окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир Марьевского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Крымской области. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

*Практические занятия*

Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом). Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

## **9. Физическая подготовка.**

Туристская техника и спортивное ориентирование. Правила по комплексу туристских соревнований. Особенности технической подготовки к различным видам соревнований. Контрольно-туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Узлы и их назначение. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и само страховка. Игры на местности.

*Практические занятия* Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростносиловых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Плавание (освоение одного из способов). Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры. Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности. Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

## **10. Оформление документации соревнования и похода.**

Знакомство участников с положением о проведении соревнования по спортивному ориентированию и туристическому слёту. Подача заявки на участие в соревнованиях. Сбор справок о состоянии здоровья участников команды. Знакомство с правилами организации и проведения похода участников и их родителей под роспись с предоставлением справок о состоянии здоровья. Составление плана похода. Оформление походных документов и сметы. Подбор картографического материала.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

#### **Личностные:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
- уважительное отношение к традициям своей Родины, толерантность;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

#### **Метапредметные:**

- самостоятельность и творческая инициативность, успешная социальная адаптация, умение организовать свой досуг, активно включаться в коллективную деятельность;
- умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- умение участвовать в соревнованиях и походах выходного дня.

#### **Предметные:**

- умение использовать разученные игры для своего досуга;
- осознание оздоровительной роли туризма;
- понятие о личном и групповом снаряжении;
- способность самостоятельно готовиться к походу;
- способность оказывать первую доврачебную помощь;
- умение учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий на улице;
- умение пользоваться картой и компасом;
- умение организовать бивак;
- умение ориентироваться в лесу;
- умение преодолевать простейшие препятствия;
- умение выполнять простейшие строевые приемы и движения.

## Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Срок реализации программы	Возраст учащихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
36 недели, 01.09.2023г.- 31.05.2024 г.	1 год	12-14 лет	1 час	36 часов

### Условия реализации программы

Формы занятий: Особенностью организации учебного процесса по туризму и краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что они имеют свою характеристику в системе подготовки детей по туризму: самостоятельные (самодетельные) тренировочные занятия; турпоходы, ходьбу на лыжах, массовые игры; слеты, соревнования, сборы, семинары, экскурсии, походы, экспедиции, вечера. Таким образом, формы проведения занятий в туристской подготовке для детей юношеского возраста многообразны.

Формы образовательной деятельности, используемые на занятиях: групповые, индивидуальные, комбинированные, экскурсии, прогулки, подвижные игры, тематические игры с элементами туристской техники, игры по ориентированию, соревнования – эстафеты

Большое место в обучении занимают следующие методы: наглядный метод; метод наблюдения; словесный метод; метод демонстрации.

Приемы: приём показа образца; приём показа способов действий; приём использования ТСО, планирование выполнений заданий; постановка задания; анализ результатов; оперативное стимулирование; контроль и регулирование, определение причин недостатков, наблюдение за реальным предметом; приём игры; опора на словесный образец.

Виды педагогических технологий

«Групповые технологии», «Здоровьесберегающая технология», «Индивидуальное обучение», «Информационно-коммуникационная технология», «Коллективная система обучения», «Личностно-ориентированная технология», «Разноуровневое обучение», «Технологии, ориентированные на действия», «Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)».

### Материально-техническое обеспечение.

Для осуществления обучения и практических занятий по программе, а также проведения походов как обязательной составляющей практической части программы необходимо туристское снаряжение.

*Примерный список группового туристского снаряжения:*

- Палатки

- Спальные мешки
- Газовые горелки
- Комплект варочной посуды
- Тросик костровой
- Веревки
- Карабины
- Топор, пила
- Хозяйственный тент от осадков
- Хозяйственный набор для приготовления пищи
- Ремонтный набор для починки снаряжения
- Аптечка

Количество предметов снаряжения определяется количеством участников группы, а также моделями используемого снаряжения (палатки, спальные мешки).

Кроме группового снаряжения, необходимо еще и личное снаряжение, которое постепенно приобретается или изготавливается каждым участником самостоятельно.

*Примерный список личного туристского снаряжения:*

- рюкзак
- коврик туристский
- «сидушка»
- походная одежда: ветрозащитный костюм, теплая куртка (синтепон, пух), туристические ботинки, кроссовки, перчатки, шапочка, накидка от дождя
- страховочная система

Для проведения игровых блоков потребуются:

- мячи: баскетбольные, волейбольные, малые;
- скакалки: короткие и длинные, гимнастические палки, шесты, толстые палки длиной 70-80 сантиметров, канат, веревка, санки, хоккейные мячи, стойка для прыжков, мешочки с песком.

Средства обучения: материал из книг, дидактические материалы, тестовый материал, средства наглядности (рисунки, открытки, и т.д.)

### **Информационное обеспечение.**

№п/п	Вид продукции	Название
1	Видеофильмы о детских походах и путешествиях	«Путь к вершине» (2014 г.) «Команда Герой» (2013 г.) «Край, который снится» (2012 г.) «А давай убежим в лето!» (2010 г.) «Те, с кем я» (2010 г.) «Ещё одна дорога» (2009 г.) «Весла на воду!» (2009 г.) «Есть такая планета...» (2007 г.) «Из жизни юных туристов на Золотом Китате» (2007 г.)

		«Путешествие в сказочные горы» (2006 г.) «Будни лагеря «РОДНИК» (2006 г.) «Мне кажется всегда чудесной встреча» (2004 г.)
2	Демонстрационный материал Видеофильмы - экспедиции педагогов	«И горы, и Байкал» (2011 г.) «По Кузнецкому Алатау» (2009 г.)
3	Интернет источники	as-turizm.ucoz.ru, tmmoscow.ru, tmorion.narod.ru kuztur42.narod.ru

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь профильное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

### **Методическое обеспечение.**

#### **Методы работы**

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

#### **Формы работы**

1. Проведение соревнований по спортивному ориентированию.
2. Участие в туристических слётах.
3. Участие в военно-спортивных играх.
4. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы.

#### **Формы аттестации**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения аттестации обучающихся. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами и планируемыми

результатами программы «Юный турист».

Виды аттестации и сроки проведения:

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- **Итоговый контроль:** проводится в конце курса обучения по программе «Юный турист» Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

### Список литературы

*Список литературы для педагога*

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
  2. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
  3. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
  4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
  5. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 1980.
  6. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
  7. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура спорт, 1972.
  8. Алёшин В. М. Карта в спортивном ориентировании / В. М. Алёшин. — М., 1983.
  9. Аппенянский А. И. физическая тренировка в туризме /А. И. Аппенянский. — М., 1988.
  10. Воронов Ю. С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков  
□ Ю. С. Воронов. — М., 1998.
  11. Константинов Ю. С. Педагогика школьного туризма / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов. — М., 2000.
  12. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков  
□ под ред. С.М. Губаненкова. — СПб., 2007.
- Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности



учащихся/ А. А. Остапец. — М., 2001.

14. Смирнов Д. В. спортивный туризм: туристское многоборье / Д. В. Смирнов. — М., 2003. — Ч.1. — Вып. 5.

15. Туристский терминологический словарь / ант. -сост. И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. —М., 1999.

#### *Список литературы для обучающихся*

1. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.

2. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженных дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г.,440 с.

3. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.

4. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Регламент группы спортивных дисциплин «дистанции-пешеходные»: [Электронный ресурс] // Туризм спортивный.

URL:

[http://tmmoscow.ru/norm\\_doc/reg\\_play/regplay\\_2019\\_pedestrian\\_25042019.pdf](http://tmmoscow.ru/norm_doc/reg_play/regplay_2019_pedestrian_25042019.pdf).

2. Регламент по спортивному туризму Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов:[Электронный ресурс] // Федерация спортивного туризма в России. URL:<http://www.tssr.ru/files/materials/1641/2008%CF%E5%F7%E0%F2%FC%D0%E5%E3%EB%E0%EC%E5%ED%F2%20%EC%E0%F0%F8%F0%F3%F2%2B.pdf>.

3. Условия соревнований в дисциплине «контрольно-туристский маршрут»:

[Электронный ресурс]//Туризм спортивный. URL:

[http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur\\_pesh\\_BV\\_usl\\_KTM.pdf](http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_KTM.pdf).

4. Условия соревнований в дисциплине «дистанция – пешеходная - группа» (длинная): [Электронный ресурс] // Туризм спортивный. URL:

[http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur\\_pesh\\_BV\\_usl\\_gr\\_2kl.pdf](http://tmmoscow.ru/news/mos2019/Sutur_pesh_BV_usl_gr_2kl.pdf).

#### **Оценочные материалы.**

Цель: Отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и учащихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы. Диагностический материал по отслеживанию качества усвоения знаний и умений в учебном процессе представлен в виде баллов.

#### **Критерии оценки и обработки результатов теоретических знаний учащихся**

Отслеживание теоретических знаний учащихся проводится по вступительным тестам (Приложение 1) и тестам по разделам программы три

раза в течение учебного года с интервалом между диагностированием не менее 3 месяцев.

Для каждого года обучения предлагается по 30 вопросов, составленных согласно темам программы, пропорционально количеству часов, содержащихся в данных темах.

Каждый вопрос оценивается по трехбалльной системе:

2 балла – если на вопрос ответили в полном объеме

1 балл – если на вопрос ответили, но не в полном объеме

0 баллов – если на вопрос совсем не ответили.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех тестов, составит 60 баллов, или 100%.

По результатам, проведенного тестирования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы:

100% - 75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

74% - 50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты тестирования и ответов на контрольные вопросы сводятся в таблицу 1, содержащие сведения о выполнении заданий каждым учащимся и усредненные данные по выполнению учебной программы всем кружковым объединением

### Результаты диагностики теоретических знаний учащихся

Таблица 1

№	Фамилия, Имя учащегося	Количество баллов по разделам программы										Сумма баллов	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
<b>Средний процент усвоение программы в кружковом объединении</b>													

Сравнение ответов учащихся в начале, середине и конце учебного года позволит сделать вывод о базовых знаниях детей на начало учебного года и об усвоении ими учебной программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.

### Результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга теоретических знаний учащихся

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Старт-тест		Промежуточный тест		Итог - тест		% усвоения программы
		баллы	%	баллы	%	баллы	%	
1.								
2.								
<b>Средний процент усвоение программы в кружковом объединении</b>								

## **Критерии оценки и обработки результатов физической подготовки учащихся.**

Отслеживание физического развития учащихся в процессе обучения производится два раза: в начале и в конце учебного года по возрастным оценочным нормативам для девочек и мальчиков, принятым в общеобразовательной школе (Приложение 3).

За выполнение теста, соответствующего его возрасту, учащийся получает определенное количество баллов:

«отлично» - 20 б;

«хорошо» - 10 б;

«удовлетворительно» - 5 б;

«неудовлетворительно» - 2 б.

Содержание предлагаемых тестов:

Тест 1 – сгибание туловища из положения лежа на спине.

Тест 2 – наклоны вперед из положения сидя на полу.

Тест 3 – прыжки в длину с места

Тест 4 – челночный бег 3 x 10 м.

Тест 5 – бег на 1000 м.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение пяти тестов, составит 100 баллов, или 100%.

Результаты аттестации сводятся в таблицы, содержащие сведения о выполнении тестов каждым учащимся и усредненные данные по группе учащихся и по всем группам туристского объединения (таблицы 3 и 4).

По результатам аттестации можно отследить изменение физического развития каждого учащегося и всей группы на протяжении всех лет обучения.

Приложение 1

### **Вступительный тест Основы туристской подготовки.**

1. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

а) руководитель

б) завхоз

в) медик

2. Что относится к костровому снаряжению?

а) кружка

б) топор

в) тросик с крючками

3. Подготовка к походу нужна для того, чтобы:

а) хорошо знать маршрут

б) взять с собой необходимое количество продуктов

в) сделать поход безопасным и интересным

4. Переход реки вброд осуществляется:

а) в одном месте и по одному пути

- б) каждый самостоятельно выбирает место брода
  - в) по одному пути парами
5. Преодолев препятствия на маршруте, направляющий должен:
- а) идти в прежнем своем темпе
  - б) замедлить шаг
  - в) остановиться на привал
6. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?
- а) напильник
  - б) толстую иглу
  - в) капроновые нитки
7. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд:
- а) отсутствие на берегах растительности
  - б) тёмный цвет воды в реке
  - в) мелкая рябь на поверхности воды
8. В походе на завтрак обычно рекомендуется употреблять около:
- а) 60% калорийности суточного рациона
  - б) 10% калорийности суточного рациона
  - в) 30% калорийности суточного рациона
9. Жажду может вызвать пересыхание слизистой оболочки рта (ложная жажда). Чтобы избавиться от этого, можно:
- а) сосать кислые конфеты и сухофрукты
  - б) съесть кусочек копченного сала
  - в) остановиться на продолжительный привал и выпить 2 – 3 кружки воды
10. Основное направление в работе по безопасности похода:
- а) соблюдение режима дня
  - б) предупреждение травматизма и несчастных случаев
  - в) словесные предупреждения
11. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:
- а) купание в запрещённых и незнакомых местах
  - б) длительное пребывание на солнце
  - в) шалости и игры на воде
- Топография и ориентирование.
12. От чего зависит средняя длина шага ?
- а) от размера стопы
  - б) от роста человека
  - в) от рельефа местности
13. Карту местности перед походом нужно хорошо изучить прежде всего для того, чтобы:
- а) знать наиболее интересные места
  - б) чтобы не заблудиться, ориентируясь на местности
  - в) знать, где лучше разбить лагерь и отдохнуть
14. На какие группы делятся топографические знаки?
- а) названия
  - б) растительность
  - в) дороги

15. Определите название топографического знака.

16. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава
- б) низкая трава
- в) следы от транспорта

Краеведение

17. Республика Крым расположена

- а) на западном побережье Баренцева моря
- б) в предгорьях Кавказа
- в) на юго-востоке Западно-Сибирской равнины и северных отрогах Алтайских гор
- в) ваш вариант

18. Самая крупная река Кузбасса?

- а) Кия
- б) Иня
- в) Томь

19. Какое старое название было у города Керчь?

- а) Новониколаевка
- б) Кольчугино
- в) Пантикапей

### **Образцы оценочных материалов Практическая работа №1**

Задания:

Установка палатки на время

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения на время

Практическая работа №2

Подготовить мини-доклады о природе родного края

Практическая работа № 3

- 1) запомните за 5-10 сек. (рис. 1);
- 2) отыщите числа по порядку от 1 до 50 (рис. 2);
- 3) перенесите КП с одной карты на другую на расстояние 5-10 м;
- 4) сложите карту (наклейте на кубики участки карты; подбирая соответствующие участки, сложите карту);
- 5) напишите топографический диктант;
- 6) прочтите карту по линии магнитного меридиана с юга на север;
- 7) изготовьте макет местности по данной карте;
- 8) нарисуйте по памяти участки карты после изучения ее в течение 3, 2, 1 мин.;
- 9) прочитайте корректурный текст;
- 10) составьте карту из кусочков (на время).

4. Устный опрос по теме «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи»

Виды ожогов. Первая медицинская помощь

Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах.

Общее понятие об асептике и антисептике. Характеристика инфекционных заболеваний.

Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.

Первая медицинская помощь при обморожениях.

Первая медицинская помощь при остановке кровотечения. Виды кровотечений. Их характеристика.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.

Первая медицинская помощь при утоплении.

Понятие о ране. Виды ран.

Различные виды искусственного дыхания.

Практическая работа № 4

«Разработка стратегии развития туризма»

Порядок выполнения работы

1. Определить статус ключевого участка и примерные границы выбранной туристической зоны.

2. Сформулировать миссию ключевого участка в сфере туризма.

3. Определить цели и задачи в сфере туризма.

4. Проанализировать существующую ситуацию, ресурсный и туристский потенциал территории.

5. Сформулировать стратегию развития туризма (включая основные целевые аудитории, приоритетные виды туризма и отдыха, механизмы регулирования и развития и т.п.) и составить долгосрочный план развития.

6. Подготовить туристское предложение и рассмотреть возможные варианты продвижения турпродукта

## Методические материалы

В реализации Программы используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут, инструктаж); наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций, приемов работы); практические (тренинги, походы выходного дня, многодневные походы; соревнования, олимпиады, учебно-тренировочные занятия в спортивном зале, на местности, ролевые игры, праздники, наблюдения в природе, изготовление поделок, игровые программы, прогулки, викторины, конкурсы, экскурсии). Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года используется также метод – игра, ролевая игра. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Методы, используемые на занятиях по степени активности детей (по И.Я. Лернеру):

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.
4. Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

В связи с тем, что в основу Программы положен системно – деятельностный подход, в ней предусматривается приоритет практических, деятельностных методов и форм организации учебной деятельности. Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года учащиеся отработывают полученные навыки преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных выходов на учебные полигоны, участвуют в туристских походах, сборах, соревнованиях, профильных лагерях, экспедициях, путешествиях, геологических и краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах, семинарах, консультациях.

На всех уровнях реализации Программы используются активные методы обучения.

**Активные методы** обучения за счет высокомотивированной самостоятельной разнообразной деятельности учащихся в процессе занятия обеспечивают максимальную эффективность усвоения учебного материала.

Помимо интенсификации усвоения учебной информации, активные методы обучения позволяют формировать универсальные учебные действия, качества личности, нравственные установки, ценностные ориентиры подростка, отвечающие потребностям современного общества.

Приоритетным в данной программе является **игровой метод**.

Технология игрового обучения включает достаточно обширную группу методов

и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

**Дидактические игры** развивают: сообразительность, логику, внимание, память, наблюдательность, творческие и другие способности. Поэтому в Программе предусмотрено использование игровых технологий, являющихся одним из инструментов достижения ее цели и задач. На занятиях применяются следующие виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования и др.

Игровая ситуация дает возможность подростку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию, делает процесс обучения занимательным.

**Метод применения информационно-коммуникационных технологий** позволяет обучать детей на основе специальных информационных, демонстрационных программ. В практике работы по программе используются: мультимедийные занятия, виртуальные экскурсии и путешествия, игры с использованием компьютерной техники, поиск и использование справочной информации с применением средств ИКТ и др.

**Метод проектов** предоставляет учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Элементы метода проектов используются на протяжении всего периода реализации Программы, а на четвертом году обучения учащиеся выполняют проекты, связанные с организацией похода выходного дня, осваивают тему программы, приобретая личный опыт проектирования.

Помимо вышеперечисленных методов, в образовательном процессе, используются также такие активные методы обучения, как: дискуссия, мозговой штурм, работа в парах, работа в группах, мини-группах и др.

**Технология проблемного обучения** позволяет учащимся приблизиться к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учит мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

**Технология развивающего обучения** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиска



различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности учащихся.

Методические особенности – **проблемное изложение учебного материала**, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

**Технология индивидуального обучения** используется как учебно-познавательная деятельность учащихся по выполнению специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям.

Наиболее эффективным путем реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности на занятии являются дифференцированные индивидуальные задания, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Важным является контроль педагога за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Индивидуальная работа проводится на всех этапах занятия, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

Для повышения качества и результативности реализации Программы, используется разнообразный спектр дидактических материалов, в том числе: разнообразные видео - и аудиозаписи, мультимедийные презентации, раздаточные карточки, карты и атласы, схемы, таблицы, макеты, иллюстративный материал, разработки игр и конкурсов, практические занятия, разработка занятий, учебные коллекции, разработка походов, экскурсий.

### **Конспект занятия «Туристическое снаряжение».**

Цель: познакомить обучающихся с основным туристическим (групповым и личным) снаряжением.

Задачи:

1. Дать представление о туристическом снаряжении.
2. Научить обучающихся разделять личное и групповое туристическое снаряжение.
3. Способствовать развитию умения работать с источниками информации.
4. Способствовать развитию умения работать в группе.
5. Воспитывать у обучающихся чувство коллективизма и взаимопомощи.

этап Деятельность педагога Деятельность обучающихся

Огр. момент Добрый день ребята я рада вас сегодня всех видеть, надеюсь вы тоже рады встрече. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное настроение

и творческое настроение не покидало вас в течение всего занятия.

Для начала я вам предлагаю послушать стихотворение: Однажды ранним утром, Чуть занялся восход,

Я с ветерком попутным Отправился в поход.

Пошёл я полем, рощей, Дорогу пересёк.

Журчит, скрываясь в чаще Прозрачный ручеёк.

В неведомые дали Романтика зовёт.

И к новым созиданьям Продолжу я поход.

Приветствуют педагога, настраиваются на занятие.

Слушают стихотворение.

О чём это стихотворение

Правильно стихотворение о походе, и вас приглашаю сегодня отправиться в поход. Ответы детей: о походе

Выход на тему - Закройте пожалуйста все глаза и представьте что вы в лесу в походе.

-Светит яркое солнце, очень душно, и вдруг начинается сильный дождь вы мокнете под дождём.

Какие ощущения вы бы испытали находясь в такой ситуации. Ответы детей. Холодно, мокро, хочется спрятаться от дождя.

Сейчас откройте глаза и скажите что вам нужно было взять с собой чтобы не промокнуть.

Ответы детей: палатка, зонт, тёплая одежда.

А как вы думаете кроме дождя могут быть ещё какие то ситуации в походе. Ответы детей: сильное солнце, ушибы, раны, заблудились в лесу и др.

А чтобы природные явления и другие ситуации не приносили дискомфорта что нам нужно, было взять с собой Ответы детей: палатка, зонт, спички, и др.

А как всё, что вы перечислили можно назвать одним словом

Ответы детей: туристическое снаряжениеили оборудование.

Как вы думаете о чём мы с вами сегодня будем говорить Ответы детей: о туристическом снаряжении.

Вывешивается плакат

Туристическое снаряжение

Новый материал Кто мне может сказать, что такое туристическое снаряжение и что вы о нём знаете.

А сейчас найдите в словаре и прочитайтеопределение туристическое снаряжение.

Давайте прочитаем вслух, что такое туристическое снаряжение.

Выделите основные слова в определении:

После того как вы прочитали определение можете, ли вы своими словами сказать, что такое туристическое снаряжение.

Давайте подытожим все ваши ответы и сделаем вывод (если неправильно то поправьте меня)- для того, чтобы поход был безопасный и максимально комфортный необходимо взять с собой специальное снаряжение(оборудование), которое помогает удовлетворить основные потребности человека в еде, сне, движении, познании  
Ответы детей: это то, что мы берём с собой в поход.

обучающиеся ищут в словаре и читают

это предметы и материалы для передвижения и организации быта в походных условиях. От того как экипирован турист во многом зависит его комфорт, удобство, настроение, здоровье и в конечном итоге, успех путешествия.

Выделяют основные слова в определении.

Ответы детей: -это то, что мы берем с собой в поход для комфортного отдыха, настроения, веселья и др.

Ответы детей: да всё так  
Проблематизация окружающего мира.

А теперь я вам предлагаю посмотреть презентацию по видам туристического снаряжения и во время просмотра вы будете называть, что мы видим и для чего это снаряжение нам нужно .

Показ презентации.

Физкультминутка. Танцевальная зарядка под музыку

Итак, мы с вами посмотрели презентацию назвали основные виды снаряжения

А так как мы с вами юные туристы и обязательно отправимся в настоящий поход нам важно знать группы на которые делится всё снаряжение.

Этих групп всего две. Одна из групп - это то снаряжение, которым мы

пользуемся все вместе. А вторая группа-это то снаряжение которым каждый из вас пользуется сам (то есть отдельно).

А чтобы разобраться в вопросе какое снаряжение, к какой группе относиться, я вам предлагаю выполнить следующее задание.

Вам нужно будет разделиться на 2 группы.

Просмотр презентации обсуждения для чего необходимо то или иное туристическое снаряжение. Танцуют по музыку.

Делятся на группы.

Давайте вспомним правила работы в группе.

Каждая группа получит карточки с наименованием туристического снаряжения. Задание для первой группы будет такое: Вам нужно будет в карточках найти такое снаряжение, которым мы будем пользоваться все вместе. Объяснить свой выбор. Подумать, как может называться ваша группа снаряжения.

Задание для второй группы будет такое: Вам нужно будет в карточках найти такое снаряжение, которым вы будете пользоваться каждый сам. Объяснить свой выбор. Подумать как может называться ваша группа снаряжения

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Отвечает первая группа. Вторая группа внимательно слушает.

Какое снаряжение вы выбрали?

Почему вы именно так разделили предложенное вам снаряжение

И как можно назвать вашу группу снаряжения Ответы детей: работаем вместе, слушаем друг друга.

Обучающиеся группируют снаряжение на группы.

Ответы детей: костровое оборудование, топор, пила, групповая аптечка, фонарь, свисток, компас, верёвки, спички, часы, тент для кухни.

Ответы детей: мы пользуемся этим оборудованием все вместе.

Ответы детей: групповое снаряжение

Молодцы! Теперь отвечает вторая группа. Первая группа внимательно слушает. Какое снаряжение вы выбрали?

Почему именно эти предметы вы определили в свою группу

И как вы думаете, как можно назвать вашу группу снаряжений.

Молодцы вы хорошо справились с заданием. Можете теперь мне сказать на какие группы делиться всё туристическое снаряжение (на доске к плакату тур. снаряжение добавляем столбцы личное и групповое снаряжение).

А теперь у меня к вам следующее задание.

Вы разделились на группы и каждая группа отправляется в поход.

Первая группа отправляется в трёхдневный поход по заболоченной местности в период дождей, а вторая группа отправляется тоже в трёхдневный поход, но в зимний период времени.

И как вы думаете, какое будет      Ответы детей: коврик туристический, спальный мешок, обувь спортивная, накидка от дождя, посуда, гигиенические принадлежности, головной убор, сменная одежда, тёплая одежда.

Ответы детей: Потому, что у каждого человека это должно быть своё.

Ответы детей: личное или индивидуальное снаряжение.

Ответы детей: групповое и личное.

Ответы детей: выбрать,

задание:

Правильно, нужно выбрать, какое снаряжение вам необходимо в данных условиях. Но при этом вам ещё нужно определить какое из снаряжения будет личным то есть необходимо именно вам, а какое групповым.

Давайте посмотрим, какое снаряжение у вас получилось. Каждая группа по очереди зачитывает полученное снаряжение и объясняет, почему вы сделали такой выбор. А вторая группа внимательно слушает и задаёт вопросы, если они у вас есть.

Давайте выслушаем первую группу:

Вторая группа вы согласны с выбором первой группы. Если нет то почему?

Теперь давайте послушаем вторую группу. Я напоминаю вам, нужно было выбрать снаряжение для трёхдневного похода в зимний период. И      что нужно взять с собой.

Ответы детей. Групповое снаряжение: палатка, костровое оборудование, компас, розжиг для костра, топор, лопата, укрывной тент, фонарь.

Личное снаряжение: дождевик, тёплая одежда, посуда, москитная сетка, спрей от насекомых, панама, спальный мешок.

Ответы детей: да согласны, нет не согласны

Ответы детей. Групповое: палатка, костровое оборудование, розжиг для костра, топор, лопата, фонарь,

определить, какое из выбранного вами снаряжения личное, а какое групповое

А теперь я хочу спросить первую группу согласны ли вы с их выбором?  
сигнальная ракета, компас.

Личное: тёплая одежда, шерстяные носки, тёплые рукавицы, посуда, спальник, защитный крем для рук и лица.

Ответы детей: да согласны, нет не согласны.

Подведение итогов Все вы сегодня большие молодцы, все хорошо поработали и я надеюсь наше занятие было для вас полезным и интересным.

Сейчас я вас хочу спросить о чём было наше занятие?

На какие группы мы делили снаряжение.

Ответы детей: что такое туристическое снаряжение и для чего оно нужно.

Ответы детей: личное и групповое.

рефлексия Обучающимся раздаются листки со знаками +,-,?

- Я вам раздам листки со знаками ваша задача подумать и написать в них свои эмоции и пожелания. В графу со знаком + запишите всё, что вам понравилось, в графу со знаком - всё то, что показалось скучным, не интересным, в графу со знаком? всё то, что осталось вам непонятным (можно записать то, о чём бы вы хотели узнать более подробно) Выполняют задание педагога.

Карточки с названием туристического снаряжения.

Коврик туристический, аптечка, спальный мешок, костровое оборудование, фонарь, обувь спортивная, топор, пила, накидка от дождя, посуда, свисток, гигиенические принадлежности, компас, верёвки, спички, головной убор, сменная одежда, часы, тёплая одежда, тент для кухни.

## **Внеурочное занятие по теме «Туристический поход»**

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания учащихся, закрепить знания детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе; популяризация среди учащихся здорового образа жизни; формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность.

Планируемые образовательные результаты:

принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):  
регулятивные: формулируют учебную задачу занятия; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки; структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; коммуникативные: слушают и понимают партнера, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz> – Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Оборудование: экологические знаки, компьютерная презентация, компасы, карточки для индивидуальной работы, рисунки учащихся.

Ход занятия

### 1. Организационный момент

Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное настроение и творческое настроение не покидало вас в течение всего занятия.

Каждое занятие – это частичка вашей жизни, а в жизни важно, чтобы рядом был друг, близкий человек, способный понять и подарить своё тепло. Возьмитесь за руки, соедините ладони, почувствуйте тепло своих рук, своих сердец. Улыбнитесь друг другу.

-- Наша туристская семья сегодня вновь в сборе.

(Личностные УУД: развивать у учащихся мотивационно - ценностное отношение к учению)

### 2. Актуализация знаний учащихся

- Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Слушайте внимательно мою загадку:

На себе он тяжесть носит,  
А устанет – наземь бросит,  
По лесам и по полям  
Тащит больше, чем весит сам.

- Кто это?

Правильно, это турист

- Дайте определение, кто такой, по– вашему, турист?

\* ТУРИСТ – человек, занимающийся туризмом, путешествующий для отдыха, развлечения и удовлетворения своей любознательности.

\* ТУРИСТ – человек, который занимается туризмом, совершает туристические путешествия.

\* ТУРИСТ – тот, кто занимается туризмом; участник похода.

- Сформулируйте тему и цели нашего занятия.

(Регулятивные УУД: планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями)

3. Обобщение и систематизация знаний

- Темы занятия: «Туристический поход»

- Сегодня мы с вами отправимся в виртуальный поход.

А в поход мы идем на лесную полянку нашего родного посёлка.

- На занятии обобщим ваши туристические и экологические знания.

Есть у туристов свой закон:

Не плачь, не ной, крепись, терпи

И друга поддержи плечом

Надежным будь всегда в пути!

- Важно ли в походе иметь настоящего друга? Почему?

- какие песни о дружбе знаете?

- песня «Если с другом вышел в путь...»

Каждый турист всегда должен помнить о том, что от его поведения в походе, зависит сохранность главного богатства нашей страны - природы. Каждый, кто собирается в поход, должен знать и выполнять правила туристов.

в группах: сформулировать правила туристов. (на доске экологические знаки)

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;



- не повреждай кору деревьев;

- не вырывай ягодники.

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

(Познавательные УУД: логические, решение проблемы.)

Большое значение в походе имеет снаряжение. Оно должно быть надежным, прочным, удобным, легким. Отгадайте мою загадку:

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

Коль в поход идешь со мной,

Я повисну за спиной (рюкзак).

- Как правильно собрать рюкзак?

- работа в группах: «Собираем рюкзак»

«Собираем рюкзак»

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари

К спине

Тяжелые предметы

Сверху

Спальный мешок, одежда

На дно

- Кто же прав? (проблемная ситуация)

(Регулятивные УУД: саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.)

(Познавательные УУД: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания)

Основные правила укладки рюкзака.

- рюкзак укладывается накануне похода - вечером, а не утром за час до отхода; собирать вещи нужно обязательно по списку, который составляется за день-два до похода;

- все вещи должны быть в рюкзаке ;

- к спине располагаются мягкие вещи;

- тяжелые вещи класть вниз, а не сверху и ближе к спине;

- рюкзак должен "расти" вверх, широко прилегать к спине, но не должен быть похож на шар;

- не бойтесь туго набивать рюкзак, неплотно уложенные вещи при ходьбе начинают смещаться;

- укладывая рюкзак, учитывайте, какие из вещей понадобятся в первую очередь, тогда нет смысла убирать их далеко в глубь рюкзака;

- наружные карманы рюкзака используются как для мелких вещей, так и вещей, которые понадобятся в пути;

- под клапан удобно положить куртку, полиэтиленовую накидку на случай

дождя (зонтиком туристы не пользуются), палатку.

Физкультминутка для глаз. (Выполняют упражнения на профилактику близорукости и для снятия напряжения. По команде учителя перемещают взгляд по образцу опорных зрительно-двигательных траекторий В.Ф. Базарного, по 6 раз по каждой линии).

- Какое снаряжение должна взять группа?

Он в походе всем нам нужен,

Он с кострами очень дружен,

Можно в нем уху сварить.

Чай душистый вскипятить (котелок).

Это глаз – особый глаз,

Быстро глянет он на вас.

И появится на свет

Самый точный ваш портрет (фотоаппарат).

В деревянном домике

Проживают гномики,

Уж такие добряки

Раздают всем огоньки (спички).

На ладонь он ляжет весь.

Не часы, а стрелки есть,

Он в дороге пригодится

С ним нигде не заблудиться (компас).

Стукнешь о стенку –

А я отскочу.

Бросишь на землю –

А я подскочу.

Я из ладоней

В ладони лечу.

Смирно лежать

Я никак не хочу (мяч).

Кто такая?

Каши зачерпнет

И отправит в рот (ложка).

В походе очень важна первая помощь, вдруг случится непредвиденное.

- в группах: собрать аптечку туриста (бинт, йод, валидол, аспирин, вата, лейкопластырь, зеленка)

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.)

(Регулятивные УУД: сравнение способа действия и его результата, коррекция.)

Аптечка туриста

□ Собираясь в поход, особенно длительный, позаботьтесь о том, чтобы в вашем рюкзаке был минимальный набор лекарственных и перевязочных средств. Они могут понадобиться для оказания само- или взаимопомощи,

если кто-то внезапно заболит или получит травму.

В походной аптечке должны быть валидол, нитроглицерин, таблетки ацетилсалициловой кислоты (аспирин), амидопирин с анальгином. На случай расстройства кишечника нужно иметь бевисал.

Для оказания первой медицинской помощи при обморочном состоянии приобретите нашатырный спирт, а для полоскания горла - порошок борной кислоты.

Возьмите с собой настойку йода и перекись водорода - они необходимы для обработки небольших ссадин, царапин, порезов, которые затем надо закрыть бактерицидным лейкопластырем.

Из перевязочных средств необходимы стерильные вата и бинт. Желательно захватить с собой и бинт эластичный, применяемый при растяжениях мышц, связок.

Не забудьте взять таблетки пантоцида для обеззараживания питьевой воды. Одна - две таблетки в течение 40 минут дезинфицируют литр воды.

Все перечисленные средства можно приобрести в аптеке.

Лекарства сложите в полиэтиленовый мешочек. Не вскрывайте их раньше времени. Пузырьки переложите мягкой бумагой. Берегите лекарства от воздействия влаги, света и тепла.

А теперь поговорим, где же мы остановимся в походе?

Выбор места базирования должен начинаться с оценки безопасности рассматриваемых вариантов.

- Как правильно выбрать место базирования? (ответы учащихся)

(Коммуникативные УУД: обеспечить возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, вести дискуссию)

В первую очередь необходимо оценить природные источники опасности – наличие диких зверей, змей, опасных участков местности: болот, камнепадов, лавин и т.д.

Отдельно стоящие деревья также не подходят для проведения ночевки и дневки. В случае грозы они будут первыми мишенями для мощных электрических разрядов.

Мы на привале и нам необходимо развести костер. Типы костров бывают разные .

Какие типы костров знаете? (“Шалаш”, “Колодец”, “Таежный”, “Звездный”, “Пушка”)

Правила разведения костра. Как вы их знаете, я сейчас проверю.

- Выходят к доске и читают «Язычки пламени»

Итак, найти старое кострище (правильно);

костер разводит только ребенок (неправильно);

разжечь костер в ветреную погоду (неправильно);

разжечь костер на сухой траве, вблизи хвойных деревьев (неправильно);  
снять верхний слой почвы по кругу и сложить в сторону (правильно);  
для дров спилить молодое дерево (неправильно);  
для костра берут сухие ветки, лежащие на земле (правильно);  
сесть очень близко к костру (неправильно);  
перед уходом засыпать костер конфетами (неправильно);  
перед уходом заливают костер водой, закрывают снятым слоем почвы (правильно).

(Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

«Лесная физкультминутка»

Учитель: А без чего еще мы не сможем обойтись в походе? Ну, конечно же, без продуктов питания.

Учащиеся рассказывают, как необходимо хранить продукты питания и какие продукты лучше брать с собой в поход

В группах:

Можно брать: хлеб, консервы, крупы, сахар, чай, соль, картофель.

Нельзя брать с собой: мясные продукты, яйца, молоко, пирожное

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

Учитель: После привала, мы снова отправляемся в путь. В пути нам встречается много растений, ягод и грибов. А вот какие из них будут нам полезны, а какие даже опасны, мы сейчас и узнаем.

Группы получают листы со списком лекарственных трав, грибов и ягод. Необходимо выбрать, какие из них полезны и для чего, а какие вредны и опасны для здоровья.

Полезные растения: крапива, подорожник, одуванчик, малина, ежевика, земляника, черёмуха, мята, ромашка, грибы: маслята, опята, белый гриб, подосиновик, груздь...

Ядовитые: паслён чёрный, волчье лыко, борщевик, вороний глаз, лютик, болиголов, вех ядовитый, крокусы, мухомор, бледная поганка.

1. Это растение - хорошее кровоостанавливающее средство. Молодые листья этого растения используют для приготовления салатов, щей. Оно обычно растет на пустырях, около заборов. При соприкосновении с этим растением на коже появляются волдыри.

(Крапива)

2. Это дикорастущее растение. Оно используется для лечения порезов, ранок, ссадин, укусов насекомых. Растет оно около тропинок, проселочных дорог.

(Подорожник)

3. Это растение хорошо вам знакомо. Оно служит для понижения температуры, как желчегонное и слабительное средство. Лепестки этого растения используют

при варке варенья, а молодые листья - для салатов.

(Одуванчик)

Чистотел – сок этой травы ядовит, но его применяют вместо йода для заживления ран.

Все эти растения помогают людям в лесу, их еще называют зеленой аптекой.

- Чем опасны ядовитые растения? ( ответы учащихся)

-Ребята, по – моему, пока мы собирали ягоды и грибы, сбились с пути. Заблудились.

Сигнал «SOS»

Это сигнал бедствия. Представьте себе, что вы заблудились. Самое главное в такой ситуации – не волноваться, не паниковать, не впадать в уныние, нужно сесть, расслабиться, обдумать ситуацию. Есть много простых и верных способов ориентироваться на незнакомой местности.

- Какие способы ориентирования в незнакомой местности знакомы вам?

- На каких уроках мы встречались с этой темой?

Без компаса можно ориентироваться по ряду предметов:

- На березах кора с южной стороны светлее, чем с северной.

- Ягоды и плоды начинают краснеть с южной, солнечной стороны.

- Муравьи устраивают свои жилища к югу от ближайших деревьев или кустов и делают южный склон муравейника более пологим, чем северный.

- Весной снег быстрее тает на северных склонах оврагов и с южной стороны деревьев и скатов крыш.

- Цветы старого подсолнечника всегда обращены к югу. Молодые цветы в течение дня поворачиваются за солнцем, но в пасмурную погоду они никогда не смотрят на север.

- Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В лесных хозяйствах просеки прорубают в направлении север-юг-восток-запад. Кварталы, образуемые просеками, нумеруют с запада на восток, идя с севера к югу. Таким образом, к северу будет обращена та сторона столба, на которой находятся меньшие номера кварталов.

- Весной на поляне трава гуще с севера.

- В первой половине лета трава вокруг дерева выше с юга, во второй - она желтеет с южной стороны дерева.

- Стволы сосен только вверху покрыты светлой корой, нижняя часть стволов покрыта грубой, более темной, вторичной коркой. На северной стороне эта корка заходит выше на 1-2 метра.

- У лопуха и обычного сорняка листья всегда располагаются с севера на юг.

- работа с компасом в парах:

- как правильно работать с компасом? (ответы учащихся)

1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность. Сейчас – это парта. В походе – блокнот или книга.

2) Оттяните предохранитель и подождите, пока стрелка остановиться.

3) Поверните компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С, а красный – с буквой Ю. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта. Справа – восток, слева – запад.

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

Подумайте над сказкой «Про Север, Юг, Запад и Восток», правы ли были герои сказки?

Сценка:

Учитель. Как-то раз высоко в небе на волшебном облаке встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее и главнее.

Север. Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу!

Юг. А вот и не всех. Меня ты не заморозишь – такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я – самый важный, я тёплыми морями владею, у меня много вкусных фруктов.

Восток. Откуда тепло восходит? От Солнца. А где оно встаёт? На востоке. Выходит, что самый главный из вас – я.

Запад. Встаёт – то оно на востоке, да вот потом, на закате, ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный – я.

- Как вы считаете, кто прав?

Но тут Солнце, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит: Глупые вы, глупые. Вы одинаково хороши и важны – вы людям правильный путь находить помогаете.

- Какой поход без маршрута...

Возьмите маршрутные листы и ручки. Чертим маршрут. ( в парах). В этом нам помогут компасы.

Путешественник вышел из точки А и 2 часа шёл на север, затем 2 часа – на запад, 2 часа на север и 2 часа на восток. Затем он сделал привал (точка В) и отправился дальше: 1 час шёл на север, 1 час – на восток, 2 часа на юг и 3 часа на восток. Здесь он переночевал (точка С). Утром отправился дальше: 1 час шёл на север, 1 час на восток, 4 часа на юг и 2 часа на запад. Путешественник устал и сделал привал (точка Д). Затем он отправился дальше: 2 часа шёл на север, 1 час – на запад, 2 часа на юг, 2 часа на запад... И вернулся домой.

(Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания)

- Мне кажется, что наш поход удался, а вы как считаете?

- Готовы мы отправиться в настоящий поход?

У.: 1,2,3,4 Кто шагает с рюкзаком?

Д.: Мы – туристы!

У.: Кто со скукой не знаком?

Д.: Мы – туристы!

У.: Эй, ребята!

Д.: Тверже шаг.

У.: Что турист берет в дорогу?

Д.: Песню, ложку и рюкзак!

У.: Кто отстал?

Д.: Не отставай!

У.: Кто устал?

Д.: Не унывай!

у.: Кто идти захочет с нами?

Д.: Нас скорее догоняй!

- а какой же поход без песни?

- какие песни о походе знаете?

- исполнение песни «У похода есть начало...»

5. Итог занятия

– Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем?

- Где пригодятся знания полученные на занятии?

6. Рефлексия

- Закончите предложение:

• Я работал с ..... настроением

• Я..... доволен собой

• Я испытывал трудности, когда...

• Мне помог (или помогли) эти трудности преодолеть...

(Регулятивные УУД: оценка – осознание качества и уровня усвоения.

Личностные: способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
СОШ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Марьевская  
\_\_\_\_\_ Э.П. Абибуллаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
М.П.

**Календарно-тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год**

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная  
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: дети 12-14 лет

Составитель: Митрофанова Наталья Юрьевна

Должность: педагог дополнительного  
образования

Ленинский район  
2023г.



№ n/n	Тема учебного занятия (урока)	Кол- во часов	Дата		ЭОР/ЦОР
			план	факт	
<b>1. Вводное занятие (1 ч)</b>					
<b>1</b>	Техника безопасности в туристских походах и на занятиях.	<b>1</b>			
<b>2. Организация и подготовка похода (4ч)</b>					
<b>2</b>	Организация и комплектование группы. Воспитательная роль туризма.	<b>1</b>			
<b>3</b>	Организация похода. Туристские должности в группе	<b>1</b>			
<b>4</b>	Питание в походе. Составление рациона.	<b>1</b>			
<b>5</b>	Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи.	<b>1</b>			
<b>3. Туристское снаряжение (3ч)</b>					
<b>6</b>	Снаряжение.	<b>1</b>			
<b>7</b>	Личное снаряжение.	<b>1</b>			
<b>8</b>	Групповое снаряжение.	<b>1</b>			
<b>4. Гигиена туриста (3ч)</b>					
<b>9</b>	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	<b>1</b>			
<b>10</b>	Первая медицинская помощь. Походная медицинская аптечка. Заболевания.	<b>1</b>			
<b>11</b>	Ожоги и обморожения. Помощь утопающему. Приёмы транспортировки пострадавшего.	<b>1</b>			

<b>5. Туристский бивак. (5ч)</b>					
<b>12-13</b>	Устройство бивака. Работа с палаткой.	<b>2</b>			
<b>14-15</b>	Свёртывание лагеря.	<b>2</b>			
<b>16</b>	Костёр, его виды. Разведение и поддержание костра. Костровое хозяйство. Меры предосторожности. Костровое хозяйство. Меры предосторожности	<b>1</b>			
<b>6-7. План и карта. Определение расстояний простейшими способами. (7ч)</b>					
<b>17</b>	Специальная ФП Понятие о топографической и спортивной карте.	<b>1</b>			
<b>18</b>	Топографические карты. Спортивные карты. Условные знаки.	<b>1</b>			
<b>19-20</b>	Компас. Строение и работа с ним. Приёмы ориентирования карты по компасу. Определение расстояний и работа с компасом.	<b>2</b>			
<b>21-22</b>	Ориентирование: первый способ ориентирования; второй способ ориентирования	<b>2</b>			
<b>23-24</b>	Сопоставление двух способов ориентирования. Азимут истинный и азимут магнитный.	<b>2</b>			
<b>8. Краеведение.(3ч)</b>					
<b>25</b>	История Ленинского района, его культурное наследие.	<b>1</b>			
<b>26</b>	ОПТ в походе. Охрана природы и памятников культуры в походе	<b>1</b>			
<b>27</b>	Марьевка и ее окрестности.	<b>1</b>			

<b>9. Физическая подготовка(6ч)</b>					
<b>28-29</b>	Строение и функции организма человека и влияние на него физических упражнений	<b>2</b>			
<b>30-31</b>	Условные знаки. Условные знаки спортивных карт. Изготовление условных знаков. Закрепление навыка чтения условных знаков.	<b>2</b>			
<b>32-33</b>	Учебные соревнования.	<b>2</b>			
<b>10.Оформление документации соревнования и похода.(3ч)</b>					
<b>34</b>	Знакомство участников с положением о проведении соревнования по спортивному ориентированию и туристическому слёту	<b>1</b>			
<b>35</b>	Подача заявки на участие в соревнованиях. Сбор справок о состоянии здоровья участников команды. Знакомство с правилами организации и проведения похода участников и их родителей под роспись с предоставлением справок о состоянии здоровья.	<b>1</b>			
<b>36</b>	Составление плана похода. Оформление походных документов и сметы.	<b>1</b>			
<b>Общее количество часов по программе -36</b>					

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юный турист»**

№ п/п	Дата		Тема	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Согласование с заместителем директора, методистом (подпись)
	План	Факт				

## План воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Социально-личностное воспитание	«Давайте знакомиться»	Создание положительного эмоционального настроения детей по отношению к туристско-краеведческой деятельности	Знакомство	середина сентября	Педагог дополнительного образования
2	Нравственное воспитание	«Законы нашего объединения»	Продиагностировать уровень внутригруппового взаимодействия детей, степень освоения элементов организованной деятельности, понимание и готовность детей принимать и следовать введенным правилам поведения	Установление	середина сентября	Педагог дополнительного образования
3	Нравственно-патриотическое воспитание	Викторина: «Моё село»	Формирование мотивации к обучению учащихся, развитие	Участие учащихся	середина октября	Педагог дополнительного образования

4	Художественно-эстетическое воспитание	«История Крыма: крымская земля в древности», экскурсия	Расширение кругозора, закрепление изучаемого материала наглядностью. Знакомство с экскурсионной деятельностью	Посещение Краеведческого музея	Начало ноября	Педагог дополнительного образования
5	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс фотографий	Развитие эстетического отношения, творческой самостоятельности	Выставка	середина декабря	Педагог дополнительного образования
6	Социально-личностное воспитание	«Поиск пути»	Проверить умение применять знания на изменяющихся ситуациях	Прохождение учащимися мини-квеста по району с элементами городского ориентирования	Середина марта	Педагог дополнительного образования
7	Нравственно-патриотическое воспитание	«Очистим планету вместе»	Закрепить окружающему миру	Участие в субботнике или акции по высадке деревьев	Апрель	Педагог дополнительного образования
8	Физическое воспитание	«Умение, ловкость и безопасность, соревнование	Закрепление умений и навыков прохождения естественных и искусственных препятствий	Участие во внутренних соревнованиях (между группами внутри кружка)	Начало мая	Педагог дополнительного образования

9	Социально-личностное воспитание	Квест «моё родное село»	Закрепить знания, навыки, полученные в Программе. Подвести итоги года	Прохождение Повторения И обобщения, пройденного за время учебного года. Подведение итогов учебного года	Конец мая	Педагог дополнительного образования
---	---------------------------------	-------------------------	---	---	-----------	-------------------------------------